

*Проект для обсуждения*

## Открытое письмо

делегатов 25 научно-практической конференции

Ассоциации творческих учителей

«Сохраняя лучшее, создаём новое»

Министру образования и науки Российской Федерации

Васильевой О. Ю.

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Вы возглавили Министерство образования и науки в непростой период *экономических трудностей* и множества *незавершенных реформ*, далеко не всегда оправданных и успешных.

Провозглашенная Вами позиция *бережного* отношения к традициям и *взвешенного* подхода к нововведениям как нельзя лучше отвечает мнению абсолютного большинства школьных и ВУЗовских преподавателей, измученных лавиной планирующей и отчетной документации, спонтанными изменениями учебных планов и программ, огромной учебной нагрузкой.

Мы, *искренне желая Вам успешной деятельности* на благо отечественного образования и науки, хотим поделиться самыми *наболевшими* мыслями и **предложениями**, которые могут принести пользу настоящему и будущим поколениям наших учеников и воспитанников.

### ***1. Содержание образования, многообразие образовательных организаций, оценка уровня знаний обучающихся.***

Введение *новых* предметов в школьное расписание невозможно, т.к. объём учебного времени строго ограничен санитарными нормами.

Пополнение объёма информации и расширение областей знания реально осуществить через *интеграцию* и *системный подход* к анализу всей суммы знаний, получаемых в школе и ВУЗе. Разумеется, стыдно, что в 21 столетии у нас не изучается АСТРОНОМИЯ, но знания по астрономии присутствуют в таких предметах, как Окружающий мир в начальной школе, География и Физика в средней школе. Аналогично обстоит дело с изучением сведений о мировых религиях, а также о правовых и этических нормах или о здоровом образе жизни. Сохранив раздел знаний в Образовательной программе, можно системно реализовывать его в интегрированном виде, достигая суммарно необходимого уровня знаний и *уменьшая* при этом количество уроков в расписании, *экономя* силы учителей и *фонд оплаты* труда.

Отрадно, что приостановлен лавинообразный процесс *слияния* школ и ВУЗов. Отдельное спасибо за замену ректора МПГУ. Стоит *оценить вред*, нанесенный нецелесообразными объединениями образовательных организаций, найти пути его ликвидации и минимизации ошибок.

Выдвигая задачи *персонализации* образования, необходимо поддержать *многообразие* разнопрофильных школ и колледжей. На деле, в частности в Москве, слияние по 5-7 школ и детских садов воедино *снивелировало* значение специализированных школ, разрушив сложившиеся педагогические коллективы и традиции. Исключение – кадетские корпуса и школы при ВУЗах.

Углублённое изучение предметов в профилированных школах и классах требуют дифференциации программ и учебников, учитывающих *посильный* базовый и *углубленный* уровень, сохраняя при этом *единую логику* и *последовательность* изучения разделов. На практике по ряду предметов разные авторы учебников меняют этот порядок, как например, по физике, что неизбежно создает трудности при переходе детей из школы в школу, а также при написании Всероссийских контрольных работ.

Особо о ГИА и ЕГЭ. *Единственным* положительным результатом введения ЕГЭ стала возможность равного поступления в ВУЗы выпускников из всех регионов. Однако дети поступали из провинции и раньше, а *негативных последствий* обезличенного тестирования накапливается всё больше. Вызывает протест *изначальная* позиция - впервые в истории все школы России одновременно *лишились права* самостоятельной оценки выпускников и выдачи аттестатов. Почему?

Нужно ли удивляться, что по всей стране возник ажиотажный спрос на репетиторские услуги, хотя *репетитор*, как правило, не только не гарантирует результат, но не несет ответственности ни перед семьёй, ни перед государством, которому даже налогов не платит.

Особого внимания заслуживает ЕГЭ по физике.

В **первой части** работы ЕГЭ по физике **нарушена** система оценки расчетных физических задач. Ученик должен представить в бланке только правильный *числовой* ответ.

Не исключено, что при большом объеме ЕГЭ по физике (31 задача) выпускник может случайно допустить *вычислительную* ошибку. В этом случае, он не получает *ни одного* балла. Это противоречит здравому смыслу.

Выпускник, правильно применивший теоретические знания по физике и получивший правильный ответ в общем виде или по действиям (в буквенном выражении), уже заслуживает балл (баллы).

Многие задачи **первой части** достаточно сложные и требуют развернутого решения, которое демонстрирует уровень знаний выпускника по физике. Эти задачи должны проверяться только «вручную» в соответствии с аналогичными критериями **третьей части** работы.

Тестовый вариант оценивания знаний по русскому языку привёл к *резкому снижению* функциональной грамотности и практического владения

культурой устной и письменной речи. Итоговые сочинения только отчасти восполняют этот урон, т. к. критерии их оценивания *постыдно* занижены, так же, как и зачетный уровень баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.

При этом *десятки тысяч* выпускников, не преодолевая этот рубеж, остаются без аттестатов и оказываются социально неполноценными гражданами, лишенными возможности получения нормальной работы.

*Предлагаем* сделать ЕГЭ независимым *абитуриентским* экзаменом - трудным, объективным, комплексным. Количество предметов не ограничено и будет зависеть от специализации ВУЗа.

Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗ, будут сдавать итоговый экзамен по математике базового уровня и полноценное сочинение на «аттестат зрелости» в школах, что избавит школу *от натаскивания* на абитуриентский экзамен по выбору, сохраняя право гордиться лучшими результатами своих выпускников. Так решен вопрос во многих странах, в том числе в Турции.

Количество сдающих ЕГЭ уменьшится, следовательно, *заметно сократятся расходы* на его проведение.

ГИА в девятых классах вообще *не имеет* никакого обоснования своего существования, кроме мониторингового значения, которое *слишком дорого* обходится государству в *финансовом отношении*, а обучающимся в отношении здоровья и дальнейшего обучения, так как они не только не попадают в 10 класс, не получив аттестата, но и лишаются права *получать даже самые простые рабочие профессии*, не имея возможности поступать в колледжи, где ЕГЭ и не предусмотрены, а выпускники при желании самостоятельно записываются на сдачу экзаменов для поступления в ВУЗ.

*Независимый мониторинг* качества образования вполне успешно можно осуществлять через систему Всероссийских контрольных работ, что реально *экономит средства* и силы.

Аттестаты об основном общем образовании школы, как и прежде, смогут выдавать на основе внутренних выпускных экзаменов, что вернёт школе полноценное право на самостоятельную профессиональную деятельность и повысит авторитет в глазах учеников и родителей.

Нужно также учесть, что есть данные о сворачивании в некоторых школах планового прохождения программ по предметам, которые не входят в ГИА и ЕГЭ, ради натаскивания на экзамены.

## **2. Здоровье обучающихся.**

Главными факторами ухудшения здоровья школьников и студентов являются учебные *перегрузки, стрессы и некачественное питание*.

Перегрузка предопределена многочисленностью школьных предметов

и насыщенностью программ необязательными, избыточными сведениями. *Уровневая дифференциация* и *элективные курсы* могут частично снять этот фактор, но для этого нужны *иначе написанные учебники*.

В настоящее время при уменьшении учебных часов на предмет программы и учебники остались прежними. Необходим системный анализ содержания образования и *синхронизация* соотносимых предметов по срокам и темпам изучения разделов и тем: истории и предметов эстетического цикла, особенно важно соотносить изучение математики, физики, химии.

Необходимо нормативно ограничить *объемы домашних заданий*.

*Переполненность классов* создает эмоционально-психологическое напряжение для детей и педагогов, препятствует индивидуализации обучения и снижает качество усвоения учебного материала.

Особого внимания требуют меры по сохранению зрения и осанки обучающихся. Целесообразно использовать для этого элементы зрительной гимнастики и динамических пауз во всех классах (методика Базарного).

Некачественное школьное питание, привычка к чипсам и газировке приводят к ранним срокам возникновения гастритов и язвенной болезни.

Пропаганда, разъяснение и *личный пример* педагогов должны стать основой для привития норм здорового образа жизни, отказа от курения.

Необходимы специальные программы, реализуемые в урочное и внеурочное время, по обучению безопасности в информационной, социальной, транспортной и природной среде (методика Добрушина).

*Всецело поддерживаем развитие школьных хоров, театров, музеев.*

### ***3. Педагогическое образование.***

Положительно зарекомендовали себя *педагогические колледжи*, где обучение практико - ориентировано и, как правило, в отличие от педагогических ВУЗов, гораздо большее число выпускников колледжей продолжают работу по специальности.

Проблемы педагогических ВУЗов наметились давно.

Многие из них являются серьёзными научными центрами с высококвалифицированными кадрами, их выпускники находят применение в различных сферах деятельности, но не в школах.

Главная причина - *по-прежнему невысокий престиж профессии и уровень заработной платы*. Оптимистические данные статистики не подтверждаются независимыми опросами ОНФ.

Болонская система не дает никаких преимуществ для педагогического образования. Повышение статуса ВУЗа до уровня федерального университета улучшит финансирование и привлечет абитуриентов, но не факт, что для продолжения их педагогической работы после выпуска.

*Престиж ВУЗа не повысит социальный статус учителя.*

Сегодняшние выпускники педагогических ВУЗов испытывают огромные трудности в начале своей учительской работы. Педагогическая практика недостаточно готовит студента к началу самостоятельного преподавания.

Будущий учитель должен получить прежде всего не сумму академических знаний, а навыки позитивного общения в педагогическом и детском коллективе, освоить *широкий арсенал дидактических и психологических* средств организации учебной работы, освоить основы исследовательской деятельности.

Необходима продуманная, взвешенная реформа педагогического образования, основанная на лучших отечественных традициях, но нацеленная на современные задачи российской школы.

К работе методических кафедр стоит активнее привлекать лучших практикующих учителей для семинарских занятий и мастер-классов, использовать опыт тьюторского сопровождения выпускников ВУЗа и наставничество в школах, *достойно оплачивая* эту непростую работу.

Гарантия *профессиональной состоятельности* и *достойной зарплаты* обеспечит конкурентное преимущество педагогическим ВУЗам.

*Многომиллионную экономию* средств, полученную за счет оптимизации программ, отмены ГИА и избирательности ЕГЭ, стоит направить на реальное *улучшение оснащения школ и оплаты* труда педагогов, предоставив возможность максимум времени посвятить живому общению с детьми, сведя к минимуму бюрократическую бумажную отчетность.

*Считаем целесообразным* создать на *общественных* началах независимый экспертно-консультативный совет при Министре образовании и науки Российской Федерации из представителей педагогических общественных объединений с целью объективного *освещения реальной ситуации* в сфере образования и *участия в выработке и экспертизе* мер по развитию образовательной деятельности на всех уровнях основного, профессионального и дополнительного образования.

С искренним глубоким уважением и надеждой на плодотворное сотрудничество от имени делегатов конференции  
Председатель Координационного совета Ассоциации творческих учителей,  
Отличник народного просвещения, кандидат философских наук, доцент,  
директор «Московской интернациональной школы «Планета»

Сорокин В.Б.

3 апреля 2017 г.

8-910-416-41-12. sorokin-vladbor@yandex.ru

